

## **РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ**

Сучасна освіта покликана формувати не просто кваліфікованого фахівця у своїй області, але і гармонійно розвинуту, широко освічену особистість з високим рівнем педагогічної культури.

Ефективність дистанційного навчання залежить від співвідношення складових навчального процесу: від оволодіння педагогічними знаннями та уміннями, способами діяльності і розвитку тих, хто навчається. Розвиток відбувається як на основі оволодіння педагогічними знаннями, так і в процесі оволодіння культурою людських відносин, способами діяльності, формування системи цінностей. Процес розвитку особистості, у свою чергу, створює передумови для ґрунтовного оволодіння знаннями, уміннями, входження особистості в контекст культури. Але гармонія зазначених процесів не досягається автоматично. Необхідна доцільна організація дистанційного навчання.

У дистанційному навчанні повинна бути створена спеціальна система навчальних задач, що відповідає визначеним вимогам як по якісним характеристикам, так і по властивостям. Однак, основним змістом навчання часто залишаються знання, а діяльності з обробки цих знань приділяється другорядна роль, часто ілюстративна. За цих умов рідко кому вдається керуватися власними цінностями, формувати свої цілі освітньої діяльності, самостійно відслідковувати досягнення науки. Між тим, якщо розглядати особистість як бажаний результат освіти, то найважливішими складовими її педагогічної культури ми виділяємо такі уміння: постановка мети й планування стратегій її досягнення; відбір та створення засобів і способів діяльності, що відповідали б вибраній меті; відслідковування (рефлексія) власних дій, корегування їх згідно з запланованим результатом. Ці уміння й особистісні якості, що їх підтримують, важливі саме для викладачів технічних навчальних закладів як механізм засвоєння основ освіти й професійної діяльності.